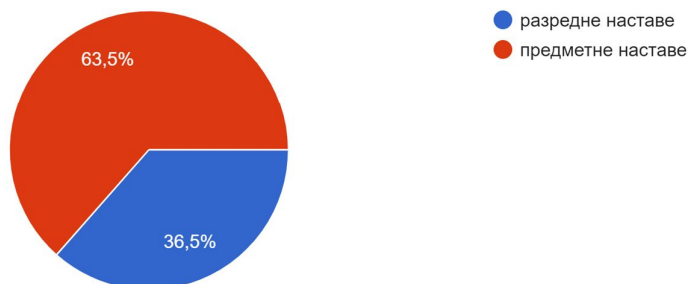


АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ

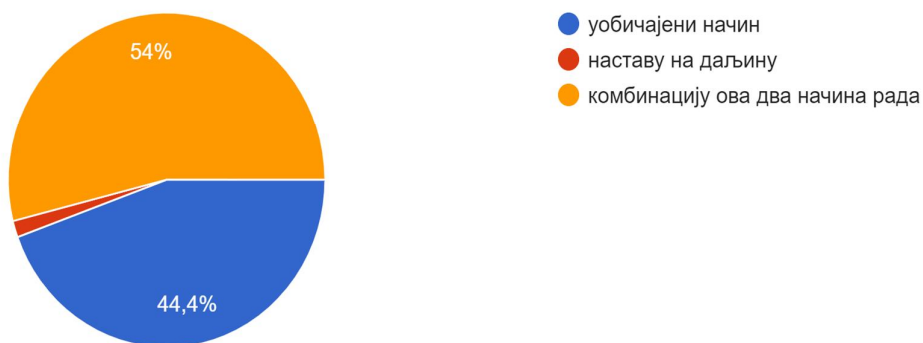
Натавник
63 одговора



Упитник за наставнике, попунило је **63(91,30%)** од 69 наставника и то **40(63,5%)** наставника предметне наставе и **23(36,5%)** наставника разредне наставе.

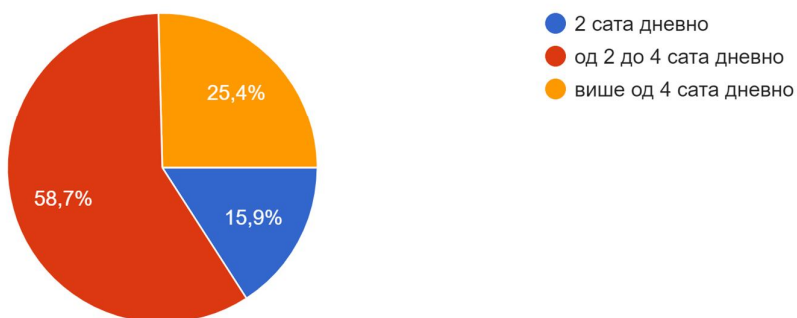
1.Када бисте могли да бирате који бисте начин рада изабрали?

63 одговора



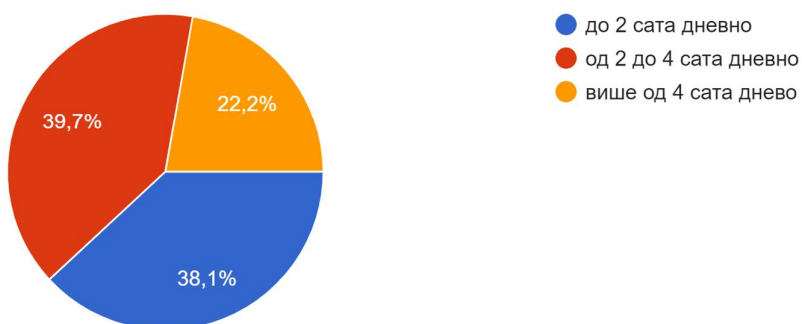
Највише наставника **34(54%)** одабрало је комбинацију уобичајеног начина рада и рада на даљину, **28(44,4%)** наставника и даље би радило уобичајено, док **1(1,6%)** наставник би радио на даљину. Комбинација ова два начина рада, подразумевала би да се нови садржаји усвајају на уобичајен начин, док би се вежбања и домаћи задаци радили на даљину. Повратне информације о усвојености градива, такође би се радиле на уобичајен начин, како би наставници имали бољи увид у савладаност градива за сваког ученика појединачно.

2. Колико просечно времена у току дана проводите у припремању наставе на даљину?
63 одговора



Највећи број наставника **37(58,7%)** припрема наставу на даљину од 2 до 4 сата дневно, **16(25,4%)** наставника у припреми проведе више од 4 сата дневно, а **10(15,9%)** наставника за припрему утроши 2 сата дневно. Осим што припремају наставу, наставници пуно времена проводе и у прегледању ђачких радова, прослеђивању повратних информација, индивидуалним разговорима са ученицима и њиховим родитељима, вођењу педагошке документације, попуњавању анкета. Све ово изискује пуно времена и посвећености.

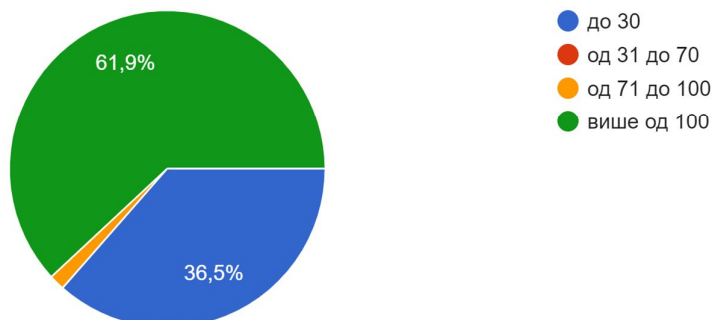
3. Колико просечно времена у току дана проводите у комуникацији са ученицима?
63 одговора



У комуникацији са ученицима **25(39,7%)** наставника проводи од 2 до 4 сата дневно, до 2 сата дневно **24(38,1%)** наставника, а више од 4 сата дневно **14(22,2%)** наставника.

4. Наведите укупан број ученика којима предајете.

63 одговора



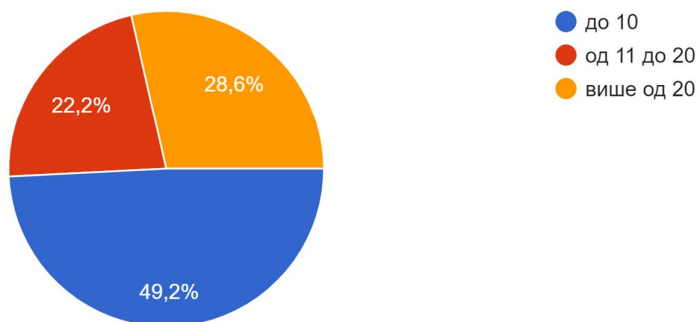
Овде се јасно издвајају наставници разредне наставе **23(36,5%)** који предају у једном одељењу и имају до 30 ученика, док наставници предметне наставе **39(61,9%)** имају и више од 100 ученика, **1(1,6%)** наставник се изјаснио да има између 71 и 100 ученика. Ако за прегледање ученичких радова, коментара, снимака наставник утроши по неколико минута по детету то је 2 и више сати дневно.

Да би обавио своје дневне активности наставнику у просеку треба:

- припремање наставе 2-4 сата
- комуникација са ученицима 2-4 сата
- прегледање ученичких радова 2-4 сата
- вођење педагошке документације 2-4 сата

5. Од укупног броја ученика којима предајете колико њих недовољно прати наставу?

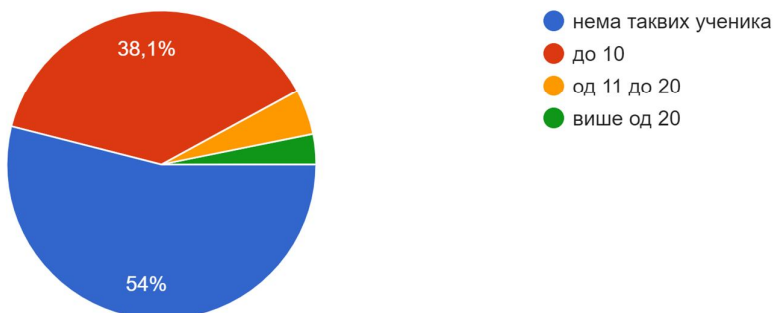
63 одговора



Највише наставника **31(49,2%)** се изјаснило да до 10 ученика недовољно прати наставу, за више од 20 ученика који недовољно прате наставу, изјаснило се **18(28,6%)** наставника, а **14(22,2%)** наставника се изјаснило да је број ученика који недовољно прате од 11 до 20.

6. Од укупног броја ученика којима предајете колики је број ученика који избегава сваку комуникацију и праћење наставе?

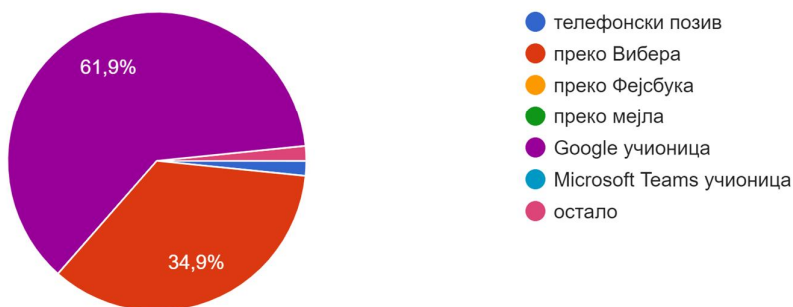
63 одговора



Највећи број наставника **34(54%)** изјашњава се да нема ученика који избегавају праћење наставе, **24(38,1%)** наставника каже да има до 10 таквих ученика, **3(4,8%)** наставника истиче да таквих ученика има од 11 до 20, **2(3,2%)** наставника наводи да више од 20 ученика избегава праћење наставе. Ово генерално није забрињавајући број, јер не знамо праве разлоге због којих поједина деца не прате наставу на даљину: можда немају ресурсе, можда се не сналазе довољно у оваквом виду наставе и слично.

7. У настави на даљину који вид комуникације најрадије користите?

63 одговора



Најраспрострањенији вид комуникације са ученицима су Google учионице, за њих се изјаснило чак **39(61,9%)** наставника, преко Вибера ради **22(34,9%)** наставника, док по **1(1,6%)** наставник користи телефонски позив и остало. Наставник који се изјаснио да ради на **Cisco Webex** платформи, истиче да она омогућава колаборативно учење, олакшава директну комуникацију са ученицима, што је мањкавост претходног периода рада. Такође истиче да се у овај рад укључило 23 од 28 ученика, што је изузетан број. Генерално, сви наши наставници су се у невероватно кратком року, без икакве припреме, укључили у рад на даљину и одлично се снашли, што је за сваку похвалу.

8. Шта је за вас најтеже у овом начину рада?

На ово питање одговорио је **51(80,95%)** наставник.

Тешкоће у извођењу наставе на даљину, могу се сврстати у неколико категорија:

1. ПРИПРЕМАЊЕ НАСТАВЕ

- припрема дигиталних садржаја
- превелики притисак да се све на време спреми
- припремити да ученици што боље схвате
- одмерити количину садржаја
- нисмо имали никакву обуку за припрему садржаја на овај начин

2. РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВЕ

- недостаје “жива реч” и контакт уживо
- не налазим се, нисам обучена за ово
- комуникација
- тешко је реализовати специфичне наставне садржаје
- немогућност ученика да питају када им нешто није јасно
- боље познавање алата и коришћење разноврсних облика рада
- нема директне помоћи ученику
- организовати наставу тако да буде усклађена са свим ученицима

3. ПОВРАТНЕ ИНФОРМАЦИЈЕ О УСВОЈЕНОСТИ ГРАДИВА

- повратна информација о усвојености градива није реална
- ђаци не раде самостално домаће задатке
- немогућност контролисања самосталности у раду
- непоштовање задатих рокова и немогућност да се то спречи
- повратне информације по питању изговора речи на енглеском језику
- прегледање задатака који су често нечитко написани
- немам осећај колико деца разумеју и усвајају градиво
- сваки дан прегледати велики број ученичких радова

4. ТЕШКОЋЕ ТЕХНИЧКЕ ПРИРОДЕ

- седење за рачунаром и куцање порука
- немогућност приступа интернету увек
- “пуцање” везе
- шта очекивати од ученика, ако наставник не може увек на интернет, а желео би
- многи немају потребну опрему
- оптерећеност мреже
- слаб сигнал
- сви ученици немају исте техничке могућности
- “буљење” у рачунар и телефон по цео дан

5. ОСТАЛО

- писање планова, извештаја, као и увек администрација
- превише табела за попуњавање
- недостаје све што прати редовну наставу, деца и њихов жамор, осмеси, радовање, граја
- раздвојити важна од неважних питања ученика
- све ми је тешко

- рад од куће је тежак, јер имамо и сопствену децу која траже нашу пажњу
- све је ок, ништа ми није тешко

Највеће тешкоће у раду на даљину наставницима представљају три категорије:

- повратне информације о усвојености знања **12(23,52%)** наставника
- припремање наставе **11(21,56%)**
- реализовање наставе **11(21,56%)**

За **10(19,6%)** наставника, највише је тешкоћа техничке природе. У категорији остало, нашло се **9(17,64%)** наставника, где њих **6(66,6%)** истиче да је готово све тешко у овом начину рада, а њих **3(33,3%)** каже да је све одлично и да ништа није тешко.

Очекивано је да постоји пуно тешкоћа у реализацији вида наставе који наставници раде по први пут, а без претходне припреме, али исто тако не постоји наставник који се није укључио и пружио све од себе да за своје ученике припреми и реализује наставу. Браво, колеге!

9.Ако имате неку корисну сугестију у вези са учењем на даљину, молим вас да напишете.

Своје сугестије, забележио је **21(33,33%)** наставник. Могу се сврстати у неколико категорија:

1. ПРИПРЕМАЊЕ НАСТАВЕ

- не претеривати са захтевима
- не оптерећивати ученике превише
- смањити број часова и сажети градиво

2. РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВЕ

- старији ученици избегавју рад, без обзира што је најављен и што имају обавезу да приступе раду
- млађи ученици имају превише задатака за време наставе

3. ПОВРАТНЕ ИНФОРМАЦИЈЕ О УСВОЈЕНОСТИ ГРАДИВА

- провере/контролни се преписују, а време рада је тешко скратити због ученика који имају лош интернет
- ученици могу у сваком тренутку комуницирати са наставницима и уз помоћ интернета решити нејасноће
- код млађе деце долази до напетости и депресије од нагомиланих задатака

4. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

- благовремено стручно усавршавање наставника у примени ИКТ
- обезбедити наставницима потребну обуку, јер када имају пуно ученика, раде и ноћу
- обезбедити наставницима адекватну обуку за овакав вид наставе

5. ТЕШКОЋЕ ТЕХНИЧКЕ ПРИРОДЕ

- ученицима обезбедити потребну опрему
- омогућити свим наставницима да под повољним условима набаве потребну опрему
- обезбедити добар проток интернета

6. ОСТАЛО

- да се ово никад не понови
- ништа, осим да смо у ово убачени нагло и превелика су очекивања, а могућности како код кога, па и код нас наставника
- полако, све ћемо стићи
- укинути овакав вид наставе

Највећи број наставника по **4 (19,07%)** своје сугестије упућује у категоријама стручно усавршавање, технички проблеми и остало. Док по **3(14,28%)** има сугестије везане за припрему и реализацију наставе и повратне информације о усвојености градива. Генерално гледано, наставници сматрају да је за овакав вид наставе првенствено потребна обука, добра техничка потпора и свакако другачији план за реализацију, који би био мање обиман од постојећег. Све похвале за наставнике који су за ово кратко време јасно уочили и издвојили главне смернице за побољшање оваквог вида наставе.

Хвала на издвојеном времену за попуњавање Упитника за наставнике. Такође, хвала на лепим и топлим речима на крају упитника.