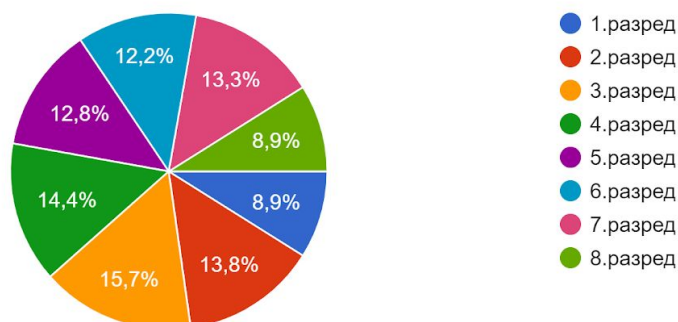


АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА РОДИТЕЉЕ

Који разред похађа ваше дете?

549 одговора



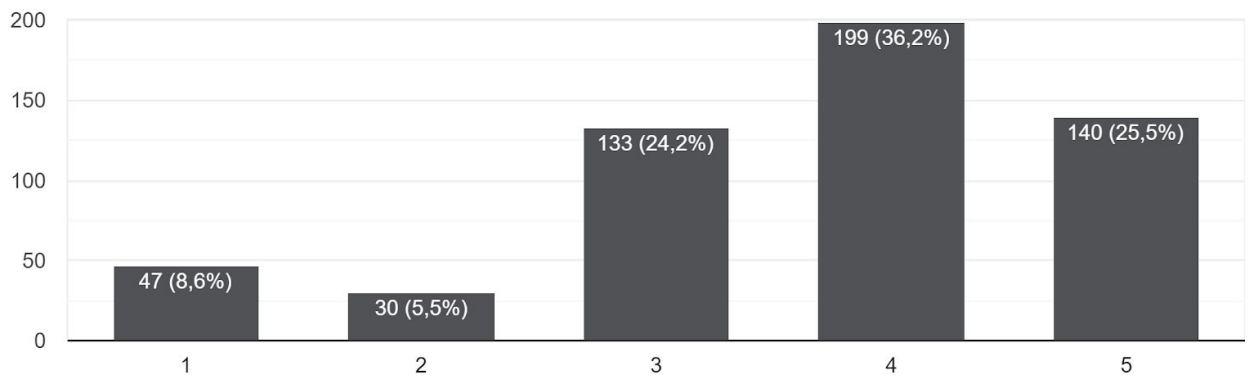
Упитник је попунило **549** од **1029 (53,35%)** родитеља. По разредима:

| | |
|-----------------|--------------------------|
| 1.разред | 49 од 107(45,79%) |
| 2.разред | 76 од 139(54,67%) |
| 3.разред | 86 од 128(67,18%) |
| 4.разред | 79 од 120(65,83%) |
| 5.разред | 70 од 132(53,03%) |
| 6.разред | 67 од 130(51,53%) |
| 7.разред | 73 од 127(57,48%) |
| 8.разред | 49 од 146(33,56%) |

Испод 50% родитеља одговорило је, једино је код ученика 1. и 8. разреда, што је био случај и када су ученици попуњавали упитник. То је било и очекивано, јер родитељи највише помоћи пружају првацима око рада, а осмачки родитељи су додатно оптерећени, заједно са децом око Завршног испита, па имају мање времена за друге активности.

1. Да ли сте задовољни наставом на даљину?

549 одговора



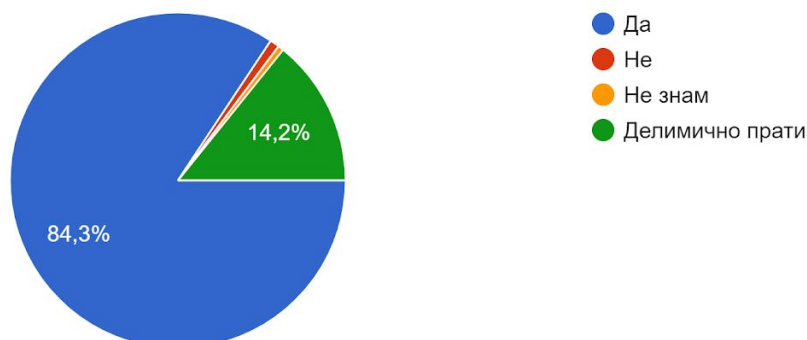
Своје задовољство наставом на даљину на скали од **1(уопште нисам задовољан)** до **5(задовољан сам у потпуности)**, родитељи су изразили на следећи начин:

- 1 47 од 549 (8,6%) родитеља**
- 2 30 од 549 (5,5%) родитеља**
- 3 133 од 549 (24,2%) родитеља**
- 4 199 од 549 (36,2%) родитеља**
- 5 140 од 549 (25,5%) родитеља**

77 од 549 (14,02%) родитеља уопште није или је веома мало задовољно наставом на даљину, док је **339 (61,74%)** родитеља задовољно или задовољно у потпуности. Из ових одговора можемо закључити да је наша школа добро организовала наставу на даљину на задовољство родитеља наших ученика.

2. Да ли ваше дете свакодневно прати наставу на даљину?

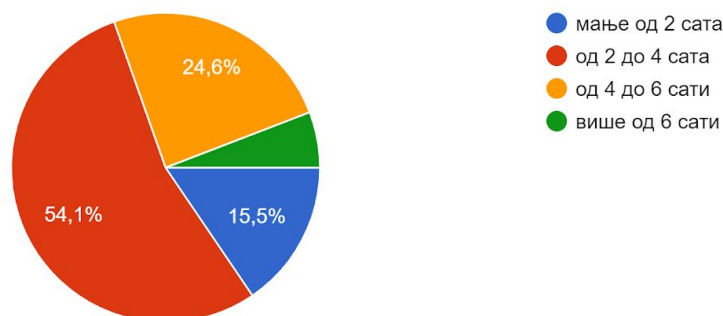
549 одговора



Највећи број родитеља, изјаснио се да се настава на даљину прати свакодневно **463** од **549 (84,3%)**. **78 (14,2%)** родитеља истиче да је праћење наставе повремено, **5 (0,9%)** родитеља се изјаснило да деца не прате наставу свакодневно, а **3 (0,5%)** родитеља не прати ову активност детета и не зна. Ово је одличан постотак деце која прате наставу на даљину свакодневно, јер свако од њих мора имати сопствене ресурсе (приступ интернету, рачунар, мобилни телефон, лаптоп и сл.) да би то могао да оствари.

3. Колико времена у току дана ваше дете проведе у извршавању обавеза наставе на даљину?

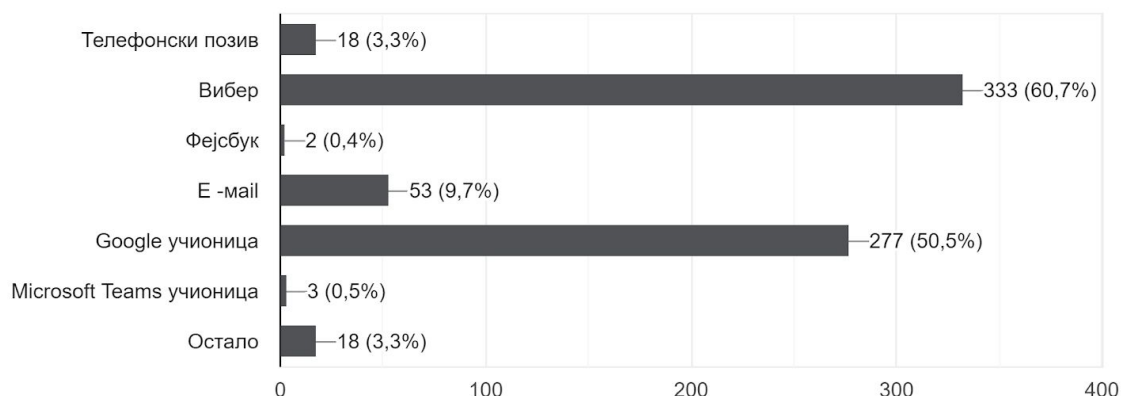
549 одговора



Највећи број деце **297 (54,1%)** своје обавезе заврши у времену од 2 до 4 сата, **135 (24,6%)** за рад утроши 4 до 6 сати, **85 (15,5%)** ради мање од 2 сата, а **32 (5,8%)** више од 6 сати. Ако се узме у обзир да деца у настави на уобичајени начин, проводе у школи до 6 сати и ту ефективно уче 3 до 4 сата дневно плус време за учење код куће, резултати показују да готово мање времена проводе у учењу на овај начин.

4. У настави на даљину, који вид комуникације сматрате најпогоднијим?

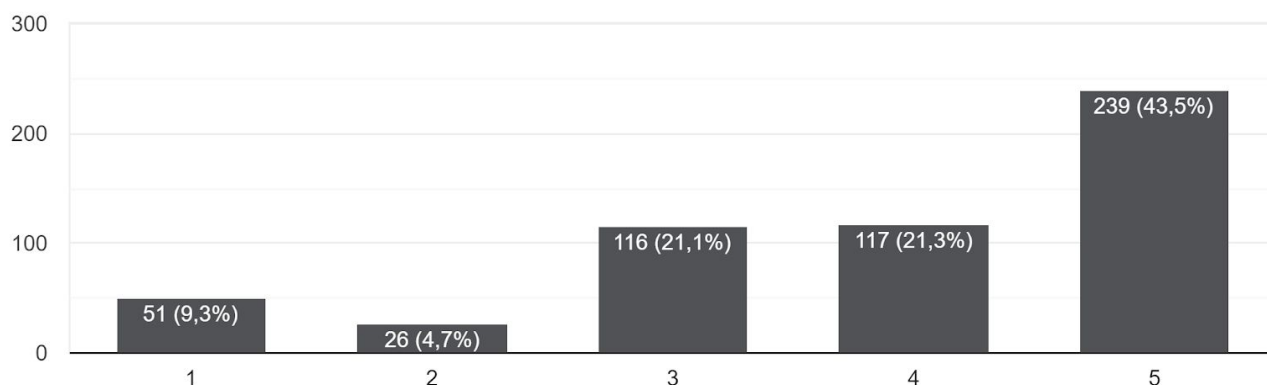
549 одговора



Најпогоднији за наставу на даљину оцењени су Вибер **333 (60,7%)** и Google учионица **277 (50,5%)**, следћи је Е-mail **53 (9,7%)**, телефонски позив и остало **18 (3,3%)**, док су Microsoft Teams учионица и Фејсбук, оцењени веома ниско.

5. Сматрам да моје дете има више обавеза у настави на даљину него у класичној настави.

549 одговора



Родитељи овако виде обавезе своје деце на скали од **1 (уопште се не слажем)** до **5 (у потпуности се слажем)**:

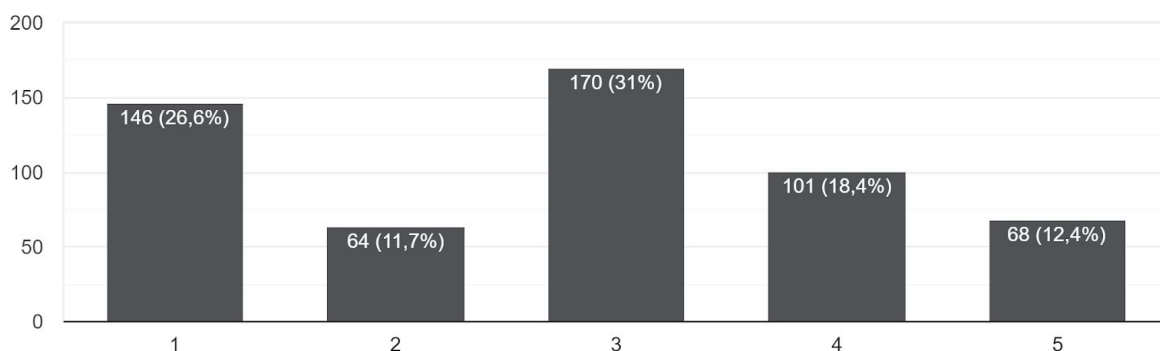
- 1 51 (9,3%) родитеља**
- 2 26 (4,7%) родитеља**
- 3 116 (21,1%) родитеља**
- 4 117 (21,3%) родитеља**
- 5 239 (43,5%) родитеља**

Највећи број родитеља се слаже или у потпуности слаже да су обавезе деце много веће у настави на даљину **356 (64,84%)**, **116 (21,1%)** дало је оцену 3, док **77 (14,02%)**

родитеља се не слаже или се уопште не слаже да су обавезе веће. Ако ове резултате упоредимо са резултатима времена проведеног у учењу на даљину, видимо да обавезе нису веће, само су све пресељене у домове ученика, па се зато стиче такав утисак.

6. Сматрам да моје дете може радом током наставе на даљину подједнако напредовати као у класичној настави.

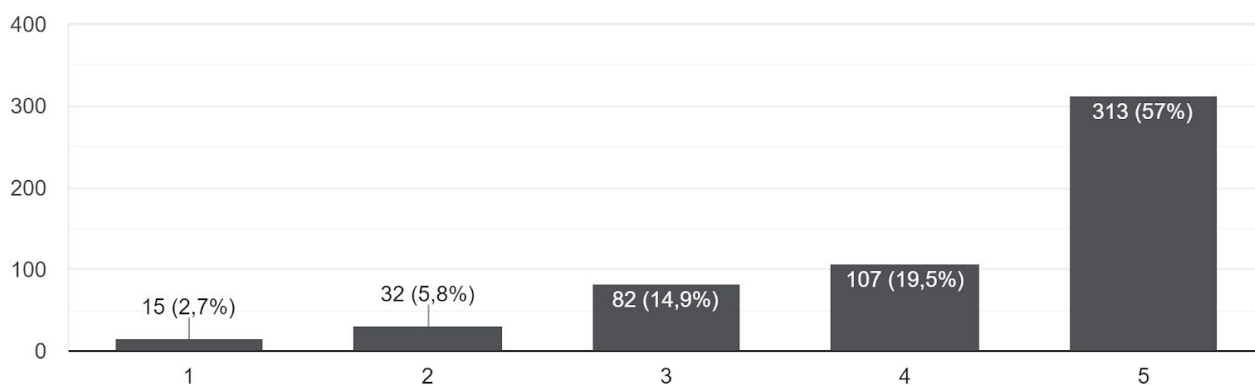
549 одговора



Највише родитеља **212 (38,61%)** сматра да дете не може у настави на даљину напредовати колико у класичној, **170 (31%)** родитеља даје оцену 3 напретку ученика, док **169 (30,78%)** родитеља се слаже или чак у потпуности слаже да дете може подједнако добро напредовати и у настави на даљину.

7. У којој мери пратите комуникацију између вашег детета и наставника преко интернета?

549 одговора

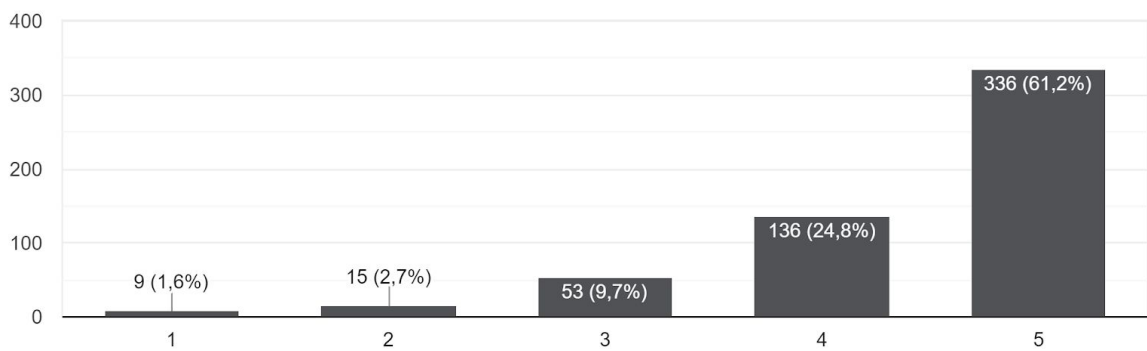


Највише родитеља прати или у потпуности прати комуникацију између свог детета и наставника **420 (97,9%)**, **82 (14,9%)** дају оцену 3 за праћење комуникације, док

47(8,56%) мало или нимало не прати комуникацију свог детета и наставника. Ови резултати говоре да родитељи посвећују време својој деци у току наставе на даљину, што је и очекивано.

8. Како процењујете квалитет комуникације наставника са вашим дететом?

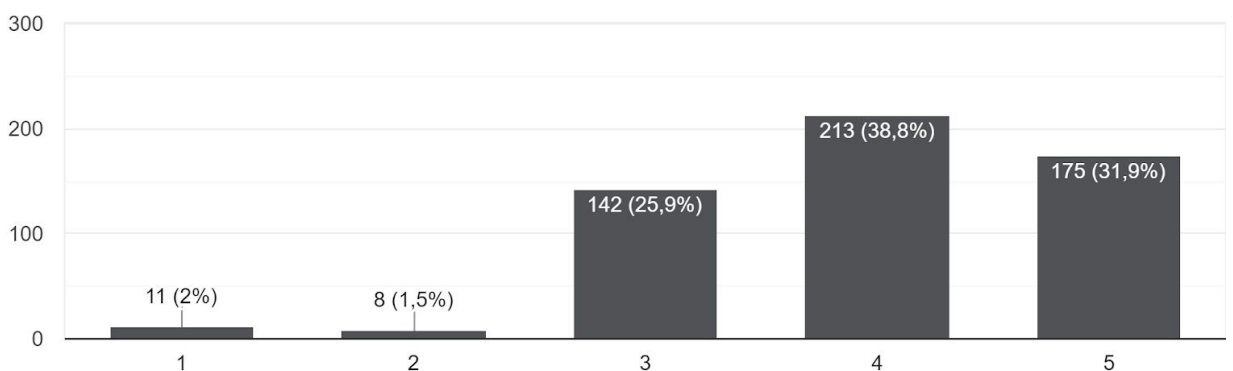
549 одговора



472 (85,97%) родитеља, комуникацију наставника са својом децом процењују врло добро или одлично. **53 (9,7%)** родитеља комуникацију оцењују тројком, док **24 (4,37%)** родитеља истиче да је комуникација лоша. Ово је доста добар резултат, али је потребно још усавршити комуникацију у настави на даљину, како би већина деце и родитеља била задовољна.

9. Како процењујете количину садржаја које наставници обезбеђују ученицима преко друштвених мрежа?

549 одговора

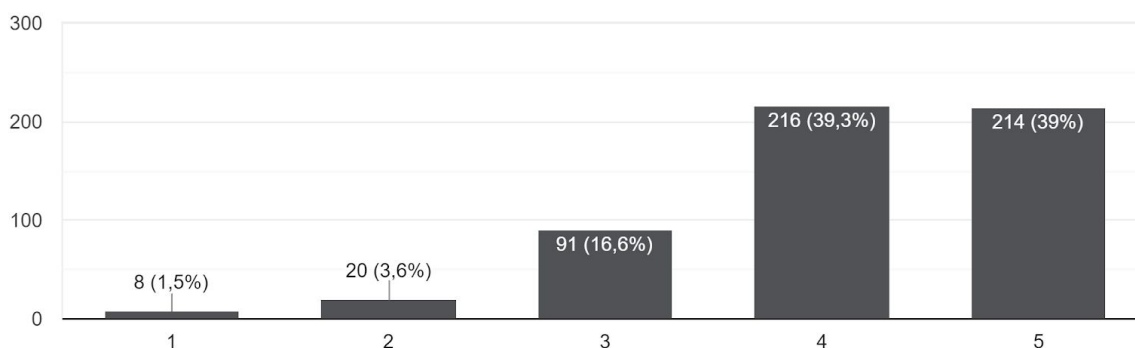


Када процењују садржај који наставници обезбеђују деци, већина родитеља **388 (70,67%)** сматра да га је превише, **142 (25,9%)** даје оцену 3 за количину садржаја, а **19 (3,46%)** родитеља сматра да је садржаја премало. Ово се вероватно односи на децу

која брже напредују, јер углавном сви ученици добијају исте садржаје. Не чуди што се највише родитеља изјаснило да су садржаји преобимни, јер су и сами наставници имали дилему око одмеравања количине садржаја коју шаљу деци.

10. Како процењујете рад вашег детета током наставе на даљину?

549 одговора



430 (78,32%) родитеља, рад своје деце у настави на даљину процењује као врло добар и одличан, да је добар сматра **91 (16,6%)** родитеља, док **28 (5,1%)** родитеља рад процењује као довољан и недовољан. Ово је доста добра процена и јасно је да се ученици заиста труде и марљиво раде како би што боље савладали градиво. За овај број деце који по процени родитеља не раде довољно, остаје питање да ли су им садржаји претешки, недовољно јасни или им овај начин рада не одговара.

11. Ако имате неку корисну сугестију везану за наставу на даљину, молим вас да напишете.

На ово питање одговорило је **132 од 549 (24,04%)** родитеља. Одговори се могу сврстати у 3 групе:

1. **18 (13,63%)** родитеља су једноставно одговорили - немам сугестија
2. **16 (12,12%)** имали су похвалне сугестије о настави на даљину
3. **98 (74,24%)** имали су сугестије где су исказали незадовољство наставом на даљину и идеје за побољшање

2. ГРУПА- ПОХВАЛНЕ СУГЕСТИЈЕ

Могу се сврстати у 10 категорија:

- баш је добро, задовољан сам, не треба ништа мењати
- у реду је настава на даљину, али школа, деца, учитељица је незамењиво
- у интересу наше деце је да прате наставу, хвала свим учитељима и наставницима на раду и труду

- неки наставници су веома коректни
- неки наставници (српски, историја, енглески, математика) заиста се труде да олакшају деци,задају,проверавају,одговарају на послате задатке
- потребно је да наставници траже што више радова, писања, истраживања, оптерити их максимално, имају превише слободног времена
- треба пуно захтевати од ученика ,али не и престрого оцењивати
- ОШ Ариље има изузетан тим људи, право је задовољство ићи у ту школу, јер имате на кога да се ослоните и са ким да сарађујете
- у најкраћем року, одлично организован систем наставе на даљину
- одлично је да на сваком часу постоји показивач шта треба записати у свеску, неки предмети имају, али неки не

3. ГРУПА- НЕЗАДОВОЉСТВО НАСТАВОМ НА ДАЉИНУ И ИДЕЈЕ ЗА ПОБОЉШАЊЕ

Ове сугестије могу се сврстати у неколико категорија:

1. ПРАЋЕЊЕ И РАЗУМЕВАЊЕ НАСТАВЕ

- овакво учење је испирање мозга деци
- ваљало би да неко објасни деци хемију, физику, математику
- превише садржаја за онлајн предавање
- деца раде механички
- градиво се не учи у потребној мери
- деца не схватају градиво, само раде домаће, јер се мора
- деца не знају ни шта им није јасно, а ми не знамо поступке за објашњавање
- настава се одвија пребрзо, не може дете да стигне да напише све потребне информације
- дете боље разуме наставу у школи, него у настави на даљину
- више објашњења
- издвојити основне ствари
- у школи се боље пропрати настава, јер су деца посвећена ономе што учитељица предаје
- квалитетнија је настава уживо, ово је нужно зло
- увести више занимљивих садржаја
- уопште нам не одговара овај вид наставе
- 40% мањи ефекат него у школи
- деца недостаје више објашњења од стране наставника
- потребно је из математике да наставници праве мини видео снимке, где би укратко објаснили лекцију
- понекад се не уклапају предавања са ТВ и Google учионица и њихове књиге
- боље је када наставник предаје, а деца слушају
- давати више домаћих, да би увежбали
- како да се снађу деца која иду по инклузивном
- задаци су претешки и истраживања преобимна

- да наставници боље и спорије диктирају
- да надлежни пропрате све наставнике, да се укључе и олакшају рад деци
- постоје задаци који немају рок, па их деца доживљавају као да не морају да их ураде

2. ПОВЕЋАН ОБИМ ОБАВЕЗА

- смањити број захтева из појединих предмета
- потребно је ускладити количину захтева у Google учионици и Вибер групи
- ради се више него што министар препоручује
- мање домаћих задатака
- превише домаћег из техничког, а премало из математике, српског, биологије, географије
- напорно је и тешко и нама и деци
- деца су преоптерећена
- потребни су дужи рокови за рад
- потребно да се поклапа рад наставе на даљину и наше школе
- да се ради 4 дана, а пети да надокнаде оно што нису стигли, за вредне још један дан одмора
- неки наставници дају превише информација и домаћих задатака
- из предмета који су на РТС, не треба деци давати додатне обавезе
- неки наставници превише траже, можда се и они плаше
- ово је велико оптерећење за децу, учитеље и родитеље
- да наставници задају мање домаћих осмацима, јер уче и за пробни и за прави Завршни

3. ОДНОСИ СА НАСТАВНИЦИМА И ВРШЊАЦИМА

- неки наставници да савладају рад у Google учионицама
- потребно је да наставници буду флексибилнији
- свима је мучно
- мало мање тензије
- наставници садржаје постављају касно, понекад ноћу
- поједини наставници су се превише уживели и оптерећују децу
- синхронизација наставника везано за задатке, деси се да сви траже да се заврши исти дан
- да наставници не шаљу домаће задатке преко викенда, него задњег радног дана преко недеље
- више узајамне солидарности на релацији наставник-ученик
- требало би да постоји неки вид комуникације да се осети ауторитет и блискост одељења
- деца су веома усамљена
- ствара се удаљеност међу децом, отуђење, недостатак комуникације, социјално дистанцирање, све то оставља трајне последице

- неки учитељи нису довољно информатички писмени, па долази до грешака на тестовима и у учионици
- деци је најпотребније дружење са другом децом и зато сам против ове методе рада на даљину, колектив је нешто што је веома битно за цео живот
- потребно је да учитељи некад зову децу, чисто да им чују глас
- слати задатке у одређено време, као кад иду у школу, а не да по цео дан седе поред телефона, понекад и касно ноћу
- поједини наставници не шаљу увек повратне информације о урађеном задатку, значило би да деца увек добију
- неки наставници се уопште не ангажују, само јаве да се учи из књига
- неки наставници само задају, а никад се не јаве да одговоре на урађен и послат домаћи
- поједини наставници су изузетно строги

4. ТЕХНИЧКИ ПРОБЛЕМИ

- смањити број Google учионица, непрегледне су
- немају сва деца телефоне и рачунаре који могу да подрже све што се од њих тражи
- нема увек неометан и брз интернет
- деца превише користе телефон
- систем је нестабилан, интернет спор
- деца немају боље уређаје за рад
- жао ми је што је упитник уопштен, па морам да дам просечну оцену

5. ОСТАЛО

- ваљда ће ово неко и да чита
- дефинисати како тачно функционише оцењивање на даљину
- ми смо родитељи, не учитељи, немамо нерве да учимо децу
- сулуде су оцене преко Вибера, неко помаже детету, неко не давати што чешће упитнике, јер када их нема, дете доводи учење у питање, што да учи када га нико не проверава
- дигиталне технологије штетно утичу на нашу децу, умор, несаница, раздражљивост
- нема ко да их посаветује, нико није био у овој ситуацији
- да се што пре врате у учионице
- ако треба да бирам онлајн или редовну, бирам редовну наставу
- да се све ради преко Google учионица, а не преко група на друштвеним мрежама
- најбоље је да иду нормално у школу
- овакав вид наставе не може заменити праву школу
- да се ово што пре заврши
- што пре да се укине и више никад да се не емитује
- не можемо ми родитељи да будемо учитељи

- кад не уче казна је одузимање мобилног, сад не знам да ли уче или играју игрице
- потребно је више обавештавати родитеље
- не може се поредити настава на даљину и класично школовање које има вербалну комуникацију

Родитељи **28 (28,57%)** процењују да највише проблема у настави на даљину има у праћењу и разумевању наставе (недовољно објашњења, сувише брзо, претешки задаци, обимна истраживања, само раде домаће, не схватају градиво, не зна се колико су савладали...). Повећан обим обавеза, следећа је тешкоћа коју родитељи **22 (22,44%)** издвајају. Они сматрају да деца имају превише домаћих задатака који су тешки и сложени, рокови за израду су картки, немају одмора, јер задаци стижу сваког дана у било које време, често нису усклађени задаци са РТС и они које дају наставници, па деца не могу да се снађу. **21 (21,42%)** родитеља истиче да односи са вршњацима и наставницима нису довољно квалитетни, као што је то случај код уобичајене наставе, нема социјалног контакта у учioniчком окружењу, недовољно је комуникације, јавља се отуђеност, често недовољно разумевања између наставника и ученика, јер овакав вид комуникације није довољно јасан. У остало, издвојиле су се сугестије **20 (20,40%)** родитеља, где се издваја жал за уобичајеним начином рада, тешкоће родитеља јер су родитељи, а не наставници и не могу да раде тај посао, који су тачни критеријуми оцењивања, недостаје више обавештења за родитеље, не знају када деца уче, а када се играју... **7 (7,14%)** родитеља истиче као отежавајућу околност проблеме техничке природе: неуједначен проток интернета, деца немају јаке уређаје који могу подржати све задатке, непрегледност учioniца, стално држање телефона у рукама...

Тешкоће, као што је и очекивано за нови начин рада, постоје. Потребно је истаћи да су се родитељи изузетно добро снашли и преузели добар део активности које наставници обављају у школи у уобичајеној настави. Браво, поштовани родитељи! Ми који радимо у школи, трудићемо се да читајући ваше сугестије додатно унапредимо наш рад.

Све похвале за родитеље који су за ово кратко време уочили и издвојили главне смернице за побољшање и унапређивање наставе на даљину.

81 (14,75%) родитеља, изразило је своје задовољство због интересовања за њихово мишљење о овом виду наставе и спремност да буду активни учесници у онлајн животу школе.

Хвала на издвојеном времену за попуњавање УПИТНИКА ЗА РОДИТЕЉЕ!
Ваш педагог школе